



T.C
BİTLİS VALİLİĞİ
NECİP FAZIL KISAKÜREK ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Mehmet Akif ERSOY
İstiklal marşı, Türk millî marşidir. 1908'de Mustafa Kemal Atatürk tarafından yazılmıştır. 1927'de resmî millî marş olarak kabul edilmiştir. 1928'de Atatürk tarafından değiştirilmiştir. 1928'den 1935'e kadar Türkiye Cumhuriyeti'nin millî marşidir.

Çaha, harıkan atayan, çahıranı ay mahlî bilâli!
Kahrınan atıkan bir güt... İki bu çahırlı, bir çahırlı!
Kahrı atıkan atıkanın kahrınanı atıkanın kahrı!
Mahlîkâ, Harâk'a karan, mahlîkânin kahrîkâ!

Bun sâbâhan harâkâlar harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!

Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!
Harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ, harâkâ!



Ey Türk Gençliği!

Birînd vazifen, Türk istikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekte.

Mevduyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyerek, dahi ve harid bidaihleri olacaktır. Bir gün, İstiklal ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetini imkân ve serâtini değiştirmeyeceksin! Bu imkân ve serât, çok nâmûsât bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir göblüyetin mümessilî olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tenakelerine girilmiş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi bilfil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu serâtten daha elin ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara salıp olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahid menfaatlerini, müstevilârin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evâdı! İşte, bu ahval ve serât içinde dahi, vazifen; Türk İstiklali ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Mülahazâ olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927

MİLLETİMİZİN VATAN KAVRAMI

Milletimiz, Türkiye Cumhuriyeti'nin vatandaşlarıdır. Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

Vatan kavramı, milletimizin birlikteliği için önemlidir. Vatan, milletimizin yaşadığı topraklardır. Vatan, milletimizin kültürüdür. Vatan, milletimizin geleceğidir.

30 Ekim 1927
Mustafa Kemal Atatürk



Sunuş

Geçmişten gelen bilgi, birikim ve donanımların teknoloji ile perçinlendiği, bilgiye ulaşmanın kolaylaştığı ancak bir o kadar da bilgi kirliliğinin olduğu bir çağda yaşamaktayız. Teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık rekabet, üretim, yazılım, kodlama ve hizmet noktalarında dünyaya açık pazar olarak girmekte, sınırları ortadan kaldıran bu yeni gelişmeler insanımızın bilgiyi almada, kullanmada, uygulamada, yeni bir bilgi üretmede ve başka bir forma dönüştürmede planlı ve programlı olmamızı gerektirmektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip,

düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Bu noktada asıl hedefimiz öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmesidir.

Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü alanda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayati aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu Stratejik planlaması bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.



Muhammet BÖLÜKBAŞI
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	21
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	26
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	27
EKLER:.....	28

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri (Stratejik Geliştirme Kurulu)		Ekip Bilgileri (Planlama Ekibi)	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muhammet BÖLÜKBAŞI	Müdür	Ercan ÇAKIR	Müdür Yrd.
Ercan ÇAKIR	Müdür Yrd.	DUYGU UÇAR	Öğretmen
Nihal TÜZER	Öğretmen	AYŞEN ÇANKAYA	Öğretmen
Mesut KURİŞ	Öğretmen	YAVUZ BÜYÜKBİNGÖL	Öğretmen
Erkan ÇİÇEK	Okul Aile Birliği Başkanı	NASIR KARADAĞ	Veli
Vehbi GÜVEN	Okul Birliği Yön.Kur.Üy.	EYLÜL BAYINDIR	Öğrenci
		İREM AYDOĞAN	Öğrenci

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu 2015 yılında eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. İlk seneden itibaren Koruk, Yalnızçamlar ve Başhan köylerinden taşınmalı öğrencilerle eğitimine devam etmektedir. Okulumuzun öğrenci mevcudu her geçen sene artmakta olup, birkaç sene içerisinde tam randımanlı bir şekilde faaliyetlerine devam edecektir. Okulumuz ilkokul ile ortak olarak 32 derslikli binada eğitim vermekte olup, binanın 16 dersliğini kullanmaktadır.

Okulumuzun kurul ve komisyonları aktif bir şekilde çalışmakta olup, her sene satranç, masa tenisi ve müzik egzersizleri ile beraber Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılmaktadır. 2020 yılı Ocak ayı için 275 öğrencimiz bulunmaktadır.

Rehber öğretmenimiz tarafından öğrenci ve velilere dönük iletişim, uyum, empati, ergenlik çağı, akran zorbalığı, değerler eğitimi, maneviyat konularında planlı ve programlı bir şekilde seminerler düzenlenmektedir.

Okulumuz öğrencileri resim, şiir ve kompozisyon dallarında, belirli gün ve haftalarda, önemli günlerde ilde yapılan yarışmalarda dereceler almaktalar. 2018 yılında öğrencilerimiz 3 derece aldılar.

2018 yılı Kasım ayında öğretmenlerimizin oluşturduğu Masa tenisi takımı 24 Kasım Öğretmenler günü münasebetiyle düzenlenen turnuvada İl İkincisi oldular.

Okulumuz Yıldızlar Erkek Tırmanış Takımı, ilde İl Birincisi olduktan sonra, 04-08/06/2018 tarihlerinde Samsun'da yapılan Türkiye Şampiyonasında Türkiye Dördüncüsü oldular.

2018 yılı içerisinde Kız Futsal ve Erkek Futsal Takımlarımız ayrı ayrı İlde Üçüncü oldular.

2019 Yılı Ocak ayında ilde düzenlenen Dart Turnuvasında Yıldızlar Erkek Takımımız İl Birincisi oldular.20-23/02/2019 tarihleri arasında Erzincan ilinde Bölge Finallerine katıldılar.

2019 Yılı Kasım ayında Öğretmenler Günü münasebetiyle düzenlenen yarışmalarda öğrencilerimiz resim dalında İl birinciliği ve üçüncülüğü, şiir dalında öğrencilerimiz İl ikinciliği ve üçüncülüğü ve bir öğretmenimiz kompozisyon dalında İl birincisi oldular.

Okulumuz 2019 Liselere Giriş Sınavında (LGS) İl merkezinde birinci, il genelinde dördüncü olmuştur.

Okulumuzda Okul-Aile Birliği etkin biçimde faaliyetlerine devam etmektedir. Okul ile ilgili tüm çalışmalarda tüm paydaşlardan fikirler alınarak faaliyetler yapılmaktadır.

Ayda bir defa olmak üzere öğrencilerimize Kazanım Değerlendirme Sınavı (KDS) yapılmakta olup, başarı çitasını arttıran öğrencilere madalya ve hediyeler takdim edilmektedir. Bu etkinliklere mutlaka velilerimiz davet edilmektedir. Her ayın sonunda öğretmenlerimizden Ayın Öğrencisi için isimler teklif edilmekte ve Davranış Değerlendirme Kurulu toplantı yapıp, teklif edilen isimlerden birini Ayın Öğrencisi olarak diğerlerini Örnek Öğrenci olarak belirleyip, törenle belge ve hediyelerini vermektedir. Yine her ayın sonunda yapılan çalışmalar neticesinde en çok kitap okuyup, özet çıkaran öğrencilerimize Kitap Kurdu Belgesi verilmektedir.

Okulumuz tüm branşlarda öğretmenleri ile çalışmakta olup, öğretmen eksiği bulunmayan bir okuldur. Sınıflarda ortalama 23 öğrenci ile eğitimine devam etmekte olup, 17 öğrencimiz Devlet Parasız Yatılı ve Bursluluk sınavını kazanıp, öğrenimlerini burslu olarak devam ettirmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bitlis		İlçesi: Merkez			
Adres:	Beşminare Mah. TOKİ 4.Etap, İş Merkezi Yanı, Merkez/BİTLİS	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/PpwtpSs2kaJ2		
Telefon Numarası:	0505 647 13 21	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	760799@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://necipfazilkisakurek13.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	760799	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015		Toplam Çalışan Sayısı	24		
Öğrenci Sayısı:	Kız	140	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	135		Erkek	13
	Toplam	275		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı : 17		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı : 23			
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı : 13		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı : 0			
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı 3,05 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi 1 YIL 11 AY			

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	9	19
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	11	25

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	720	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1000 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	650 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	450			
Kantin (m2)	18			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	16	11	27	7/A	11	10	21
5/B	11	14	25	7/B	5	11	16
5/C	15	11	26	7/C	8	12	20
6/A	14	7	21	8/A	14	12	26
6/B	10	9	19	8/B	11	14	25
6/C	11	11	22	8/C	14	13	27

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Türü	Sayı	Türü	Sayı
Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mhps

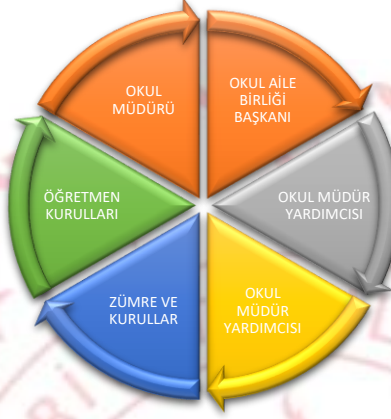
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	1575	1350
2017	1125,2	0
2018	1710	800

PAYDAŞ ANALİZİ

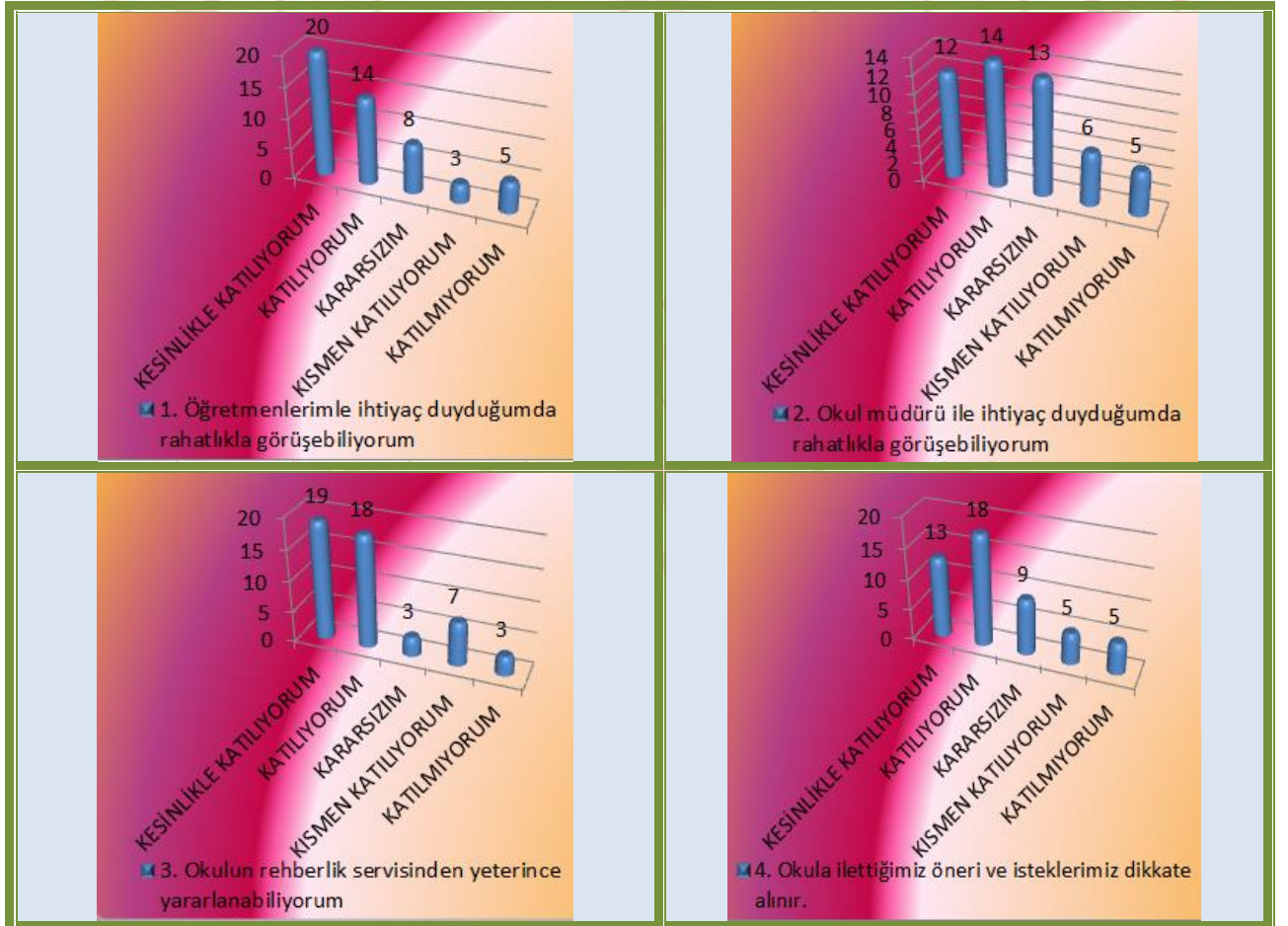
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

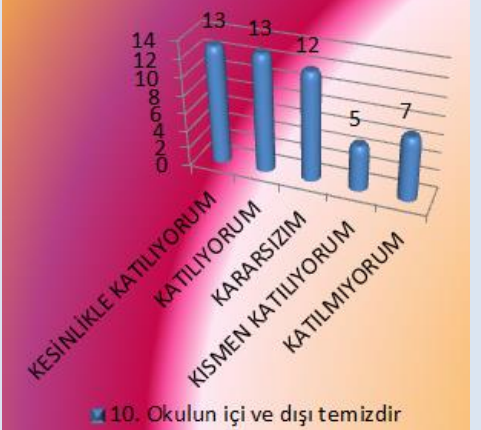
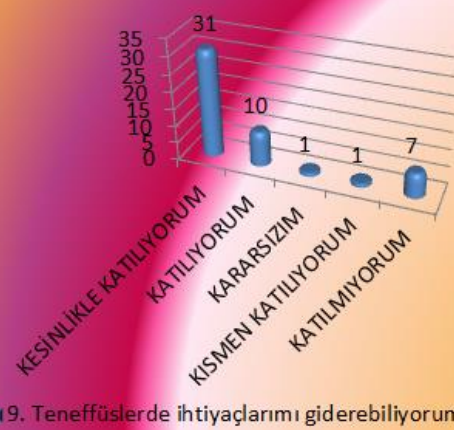
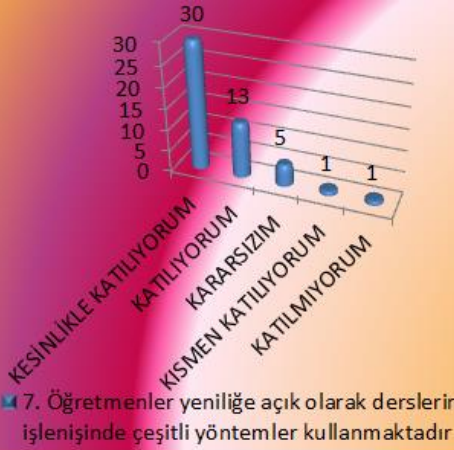
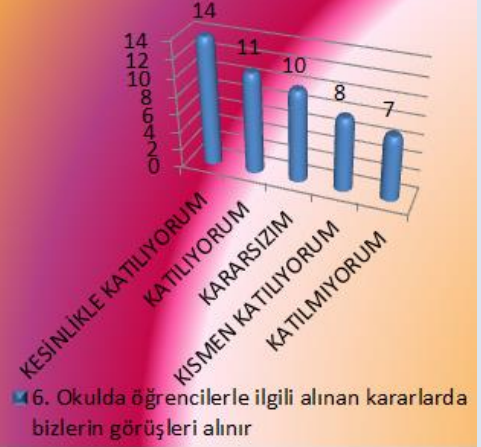
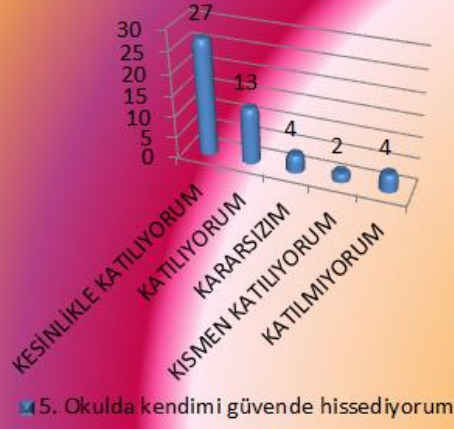


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

A) Öğrenci Anketi Sonuçları:

Rastgele seçilen 50 öğrenciye yapılan anket sonuçları şu şekildedir:

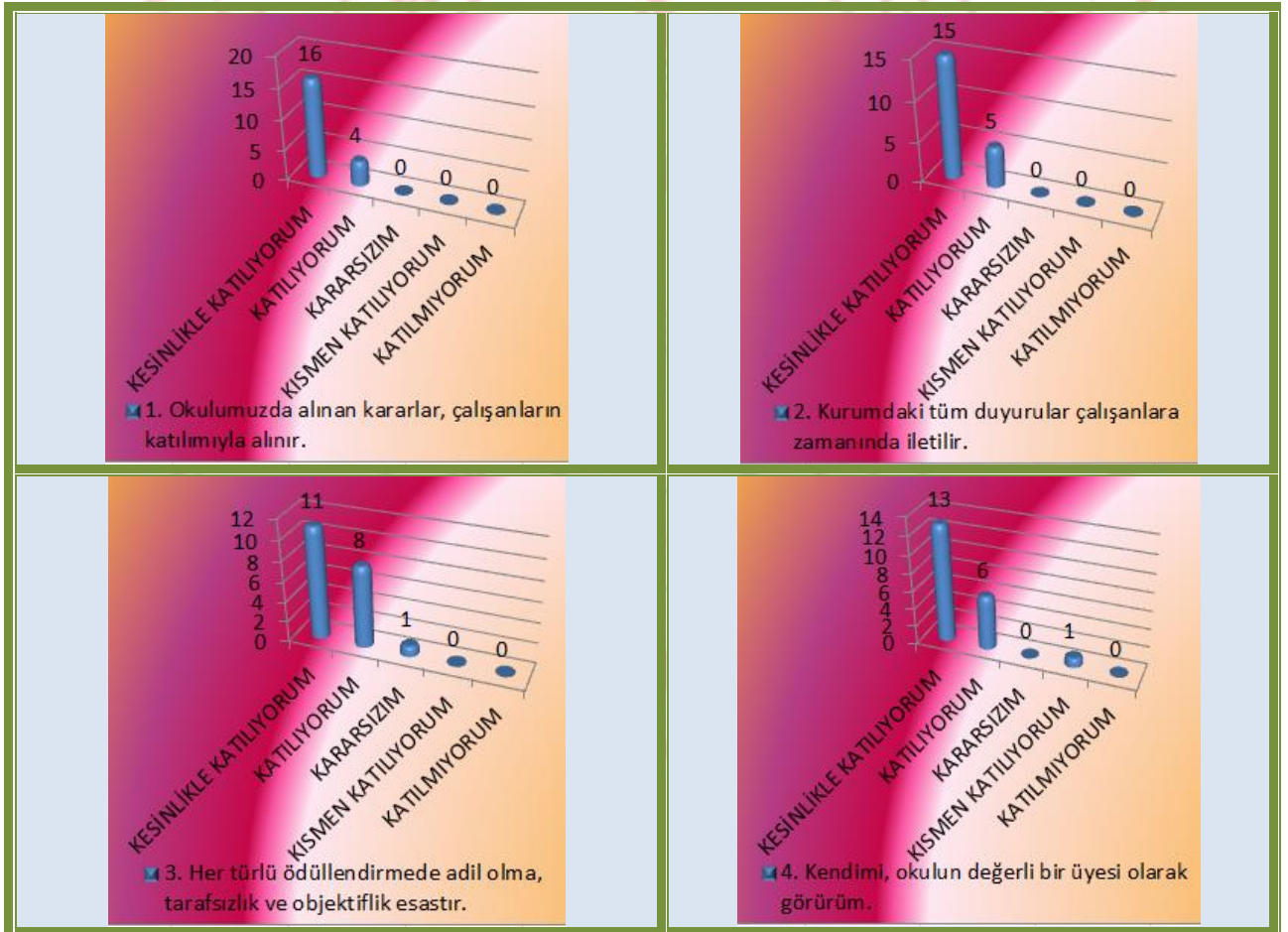


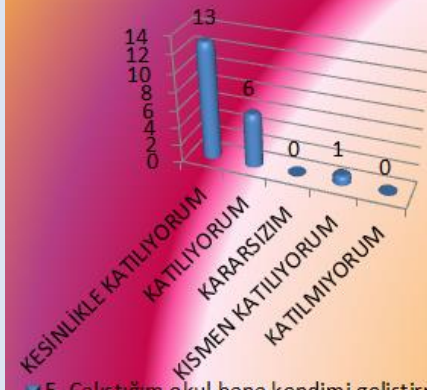




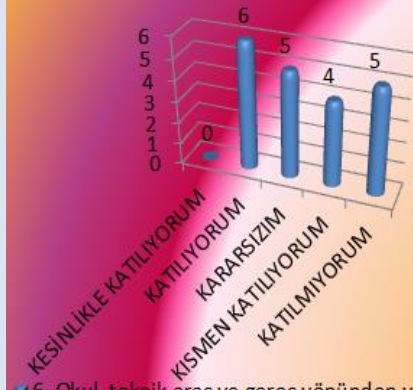
B) Öğretmen Anketi Sonuçları:

20 Öğretmen ve yöneticimize uyguladığımız anket sonuçları şu şekildedir:

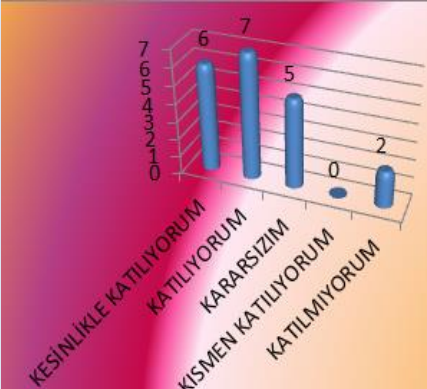




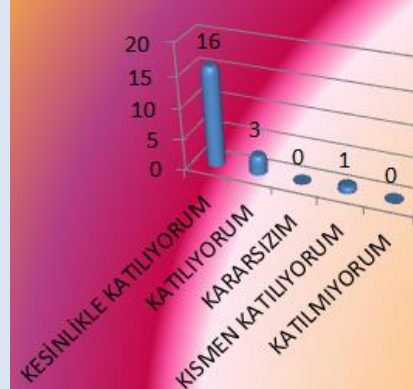
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



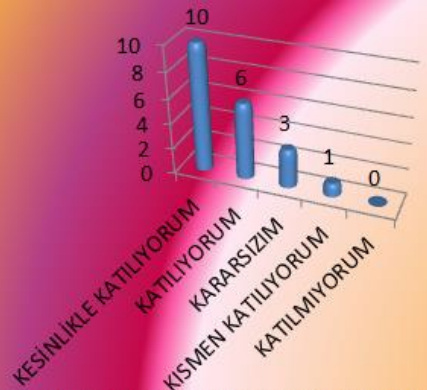
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



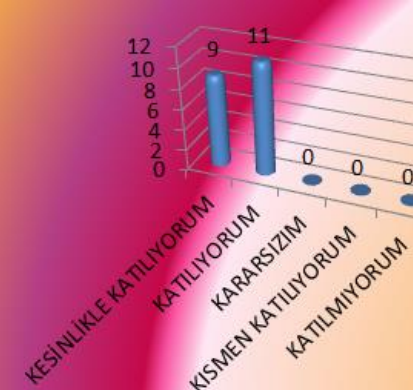
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



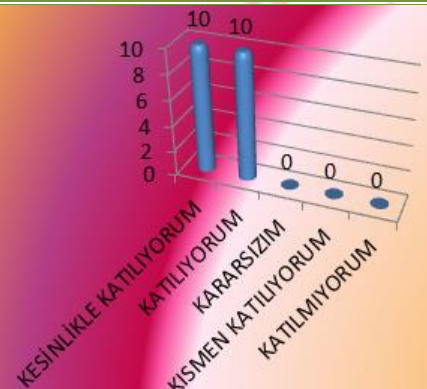
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



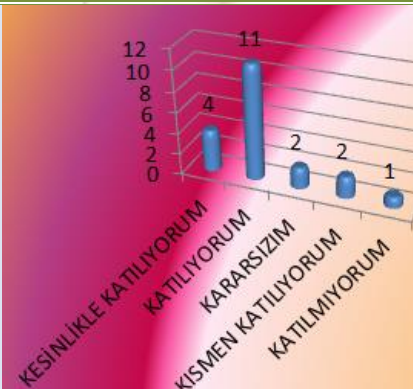
9. Okulumuzda yerelde ve toplu üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla...

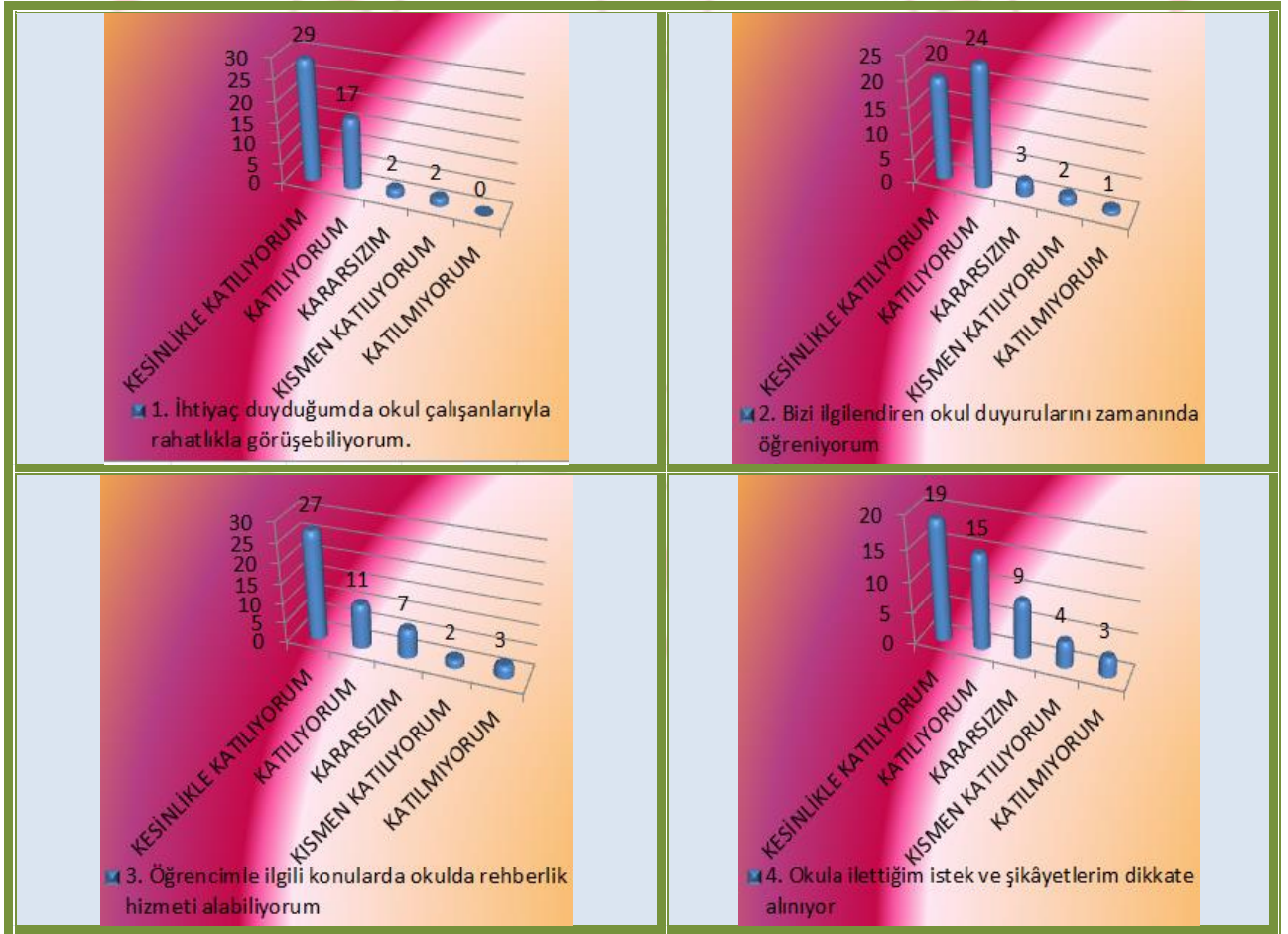


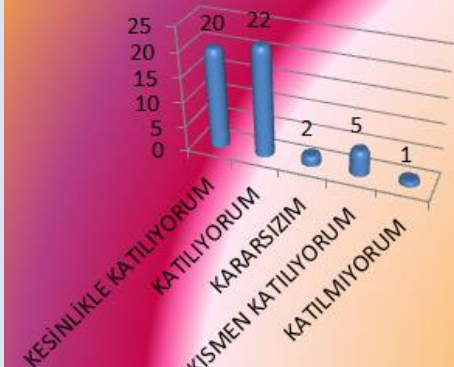
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



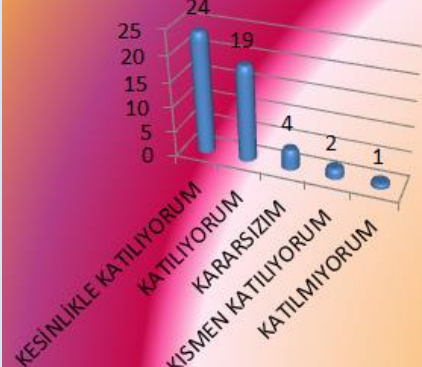
C) Veli Anketi Sonuçları:

Rastgele seçilen 50 öğrenci velimize uygulanan anket sonuçları şu şekildedir:

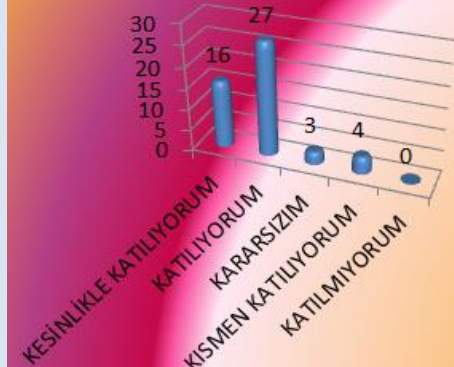




5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır



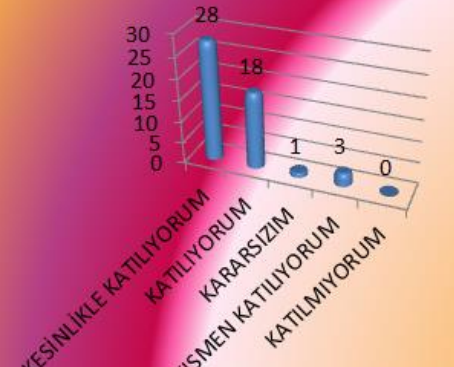
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır



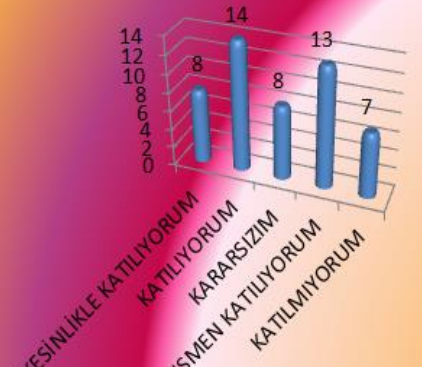
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır



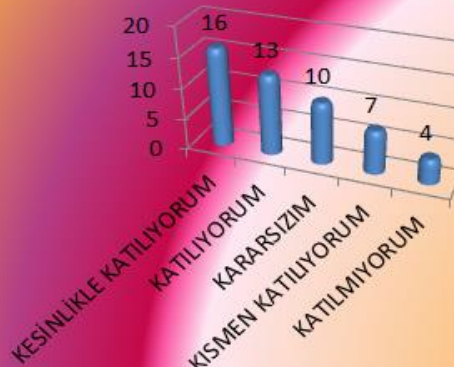
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorum



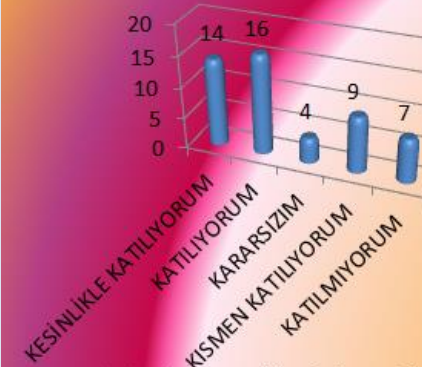
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum



10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir



11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır



12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması Öğrencilerde disiplin cezası gerektirecek davranışların sık olmaması Genel olarak öğrencilerin okula devamının düzgün olması
Çalışanlar	Genç ve dinamik eğitim çalışanlarının bulunması. İdareci ve personel ilişkisinin kuvvetli olması Teknoloji kullanabilen ve medya okuryazarı olan çalışanların olması
Veliler	Velilerin genel olarak orta yaşta olup eğitimle direkt ilgili olması İdare ve öğretmenlerle sıkı bir iletişim içerisinde olması
Bina ve Yerleşke	Okulda öğrenci başına düşen alanın fazla olması Okul yakınında semt sahasının olması Okul yakınında kültür merkezinin olması Okulun kat sayısının fazla olmaması
Donanım	Okulun fiziki altyapısının düzgün olması
Bütçe	Maddi koşulların tasarruflu bir şekilde kullanılması
Yönetim Süreçleri	Okulda alınan kararların paydaşların fikirlerinin alınarak uygulanması Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkesçe benimsenmesi
İletişim Süreçleri	Okul idarecilerinin tüm çalışanlarla koordineli iletişiminin olması Civarda bulunan resmi kurumlarla diyalogun sağlam olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yeni yerleşim yeri olması nedeniyle mahalle ikliminin oluşmaması Mahalle ikliminin oluşmaması nedeniyle kültürel çatışmaların olması
Çalışanlar	Çalışanların çok genç olmasından kaynaklı tecrübesizliklerin yaşanması
Veliler	Çoğu velinin aktif çalışan olmasından kaynaklı çocuklarıyla ilgilenememeleri Veli toplantısına aktif katılım olmaması
Bina ve Yerleşke	Okulun yeterli düzeyde ısınmaması Civarda kütüphane ve bilgi evi gibi eğitim ortamlarının olmaması Kapalı spor salonlarının olmamasından kaynaklı, sportif etkinliklerin kışın yapılamaması Yakın mesafede kırtasiyenin bulunmaması Okulun acil çıkış kapılarının kışın kardan dolayı kapalı olması
Donanım	Bilgisayar laboratuvarında bilgisayar sayısının az olması Akıllı tahtaların bulunmaması Okulda tüm katlarda internet olmaması Okulun zil sisteminin olmaması
Bütçe	Ekonomik yetersizliğin olması Temizlik malzemelerinin temininde sıkıntı yaşanması Sportif ve sanatsal gezilerin yapılamaması
Yönetim Süreçleri	Eğitim sürecinin davranış problemlerini çözememesi
İletişim Süreçleri	Farklı fikir ve projelerin paylaşılmasında sıkıntılar yaşanması Ders yoğunluklarından dolayı iletişimin asgari seviyeye inmesi ve toplantılar yapılamaması

Dışsal Faktörler Fırsatlar

Politik	Bakanlığın ve Türk Milli Eğitim Sisteminin nitelikli birey üzerinde durması Yeni sistemle beraber belirli bir öğrenci grubunun seçilerek tüm öğrencilerin strese ve kaygıya sokulmaması Teknolojiyi ve bilimi hedefleyen makro politikaların olması
Ekonomik	Velilerin çoğunun memur, işçi ve çalışmayanlardan oluşması itibariyle öğrencilerin hedef belirleme ve çalışma anlamında daha rahat güdülenmesi Velilerin ekonomik yetersizliklerinden ötürü eğitimi yatırım olarak algılaması
Sosyolojik	Bitlis'in tarihinde yüzlerce ilim ve bilim adamı yetiştirmiş olması Geçmişten gelen tarihi bir birikimin ve ticaret anlayışının olması 2010'lu yıllarda Bitlis'in YGS-LYS Türkiye dereceleri alması
Teknolojik	Teknolojinin kullanılmasında medya okuryazarlığının gelişiyor olması Okulda ve evde teknolojinin etkin olmayışından dolayı çocukların kitaba ve kütüphaneye yöneliyor olması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın öğrenci lehine olan maddelerinin daha etkin uygulanması
Ekolojik	Kışın uzun sürmesinden kaynaklı öğrencilerin evde ve çalışma mekanlarında daha uzun süre geçirmesi Öğrencilerin verimli çalışma programlarının kıştan ötürü uzun vadede uygulanabilmesi

Tehditler

Politik	Eğitim sistemlerinin veya programlarının sık değişiyor olması Öğrenci lehine olan mevzuat maddelerinin öğrenciler tarafından yanlış anlaşılıyor olması
Ekonomik	Çocuğun maddi iş gücü olarak görülmesi Erken yaşta hayata atılma isteğinin olması
Sosyolojik	Tarihte erken yaşta başarılı olmuş şahsiyetlerin hayatlarının yanlış öğreniliyor olması
Teknolojik	TV ve medyada yanlış ve kötü karakterlerin çocuklar için örnek teşkil edebilmesi Teknoloji bağımlılığının artıyor olması Medya okuryazarı olmayan çocukların sosyal medyada suç işleme potansiyeline sahip olması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Ağır kış koşullarından dolayı öğrencilerin deşarj olamaması Kış koşullarından dolayı yoğun bir bütçenin eğitim yerine ısınmaya harcanması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Taşıma ve servis		

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarını

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
2	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği
3	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
4	Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Öğretmen yeterlilikleri (Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi)
4	Okuma kültürü
5	Yardımcı personel
6	Okul da araç ve gereçlerin kullanılması
7	Öğretimde farklı Yöntemleri kullanılması
8	Okul sağlığı ve hijyen eğitimi
9	Dezavantajlı çocukların eğitimi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
2	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
3	Donatım eksiklerinin giderilmesi
4	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
7	İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişimin sağlanmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bugün okulumuz bulunduğu noktada akademik başarısı iyi olan üst öğrenim kurumlarına öğrenci yerleştirebilmektedir. Öğrencilerimiz TÜBİTAK Ortaokullar arası projeler hazırlayabilmekte, sunabilmektedir. Öğrencilerimizin kendilerine yetebilecek, kendilerini gerçekleştirebilecekleri ortamlar hazırlanmakta, etkinlikler yapılmakta, DYK kursları yapılmakta, satranç, müzik ve masa tenisi egzersizleri yapılmakta, diğer spor branşlarından kendilerini geliştirebilecekleri olanaklar tanınmaktadır. Belirtilen tüm etkinlik, çalışmalar ve projelerimiz okulumuzu gelecekte fark yaratan, üreten ve çevresine pozitif katkı yapan bir okul durumuna getirecektir.

VİZYONUMUZ

Vizyonumuz, okulumuzu gelecekte çevresinin sosyallik merkezi, kültür merkezi olan, öğrencileri başarılı, topluma faydalı bireyler olan, ulusal ve uluslararası olimpiyat ve yarışmalarda yarışabilen bir okul haline getirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Her çocuk özeldir. Okulumuzda eğitim gören her çocuğumuz bizim için özel ve değerlidir. Amacımız tüm çocuklarımıza değerli olduklarını hissettirmektir.
2. Daima daha iyiyi hedefleriz. Kurumumuz hiçbir zaman mevcut bulunduğu yerde kalmayıp, öğrencileri ve çalışanları için daha iyi hedeflemektedir.
3. Kurumumuzda “ben” değil “biz” hakimdir. Okulumuzda tüm paydaşlarımızı sürece katar ve kararlarımızı ortak veririz. Ortak yaşam ve ortak çalışma kültürünü oturtmuş, eşgüdümle çalışan kocaman bir ailedir, okulumuz.
4. Bizim için bütün çalışanlarımız bizim için bir ve tektir. Bütün çalışanlarımıza eşit ve ilkeli davranmak, problem çözme süreçlerinde yanlarında olmak temel prensibimizdir.
5. İnsana saygı göstermek ve birey olduğunun bilincini hiç unutmamak bizim için vazgeçilmez görevlerimizdendir.
6. Okulumuzda “herkes için eğitim” anlayışı hakimdir. Herkesin ilkeli, prensipli ve programlı eğitim alması, alma yolunda engellerin kaldırılması için disiplin temel prensibimizdir.
7. Çağa ayak uyduracak hatta çağın önüne geçmek için, eğitimimiz bilimseldir. Bilimsellikten taviz vermeden tüm müfredatı uygulamaktayız.

8. “Değişmeyen tek şey değişimdir” şiarıyla hareket etmekteyiz. Kurumdaki tüm çalışanlarımız değişime ve yeniliğe açık kişiler olup, faydalı olan değişimlere ayak uydurmaktadır.

9. Adalet bizim için en önemli terazilerdendir. Her türlü başarıyı ödüllendirir ve tüm paydaşlara adaletli davranırız.

10. Çalışmalarımızın odak noktası öğrencilerdir. Temel amacımız öğrencilerin geliştiği, gelişerek toplumunu ve ülkesini kalkındırdığı bir paradigma ile çalışmaktayız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 17’de yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.

2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.

3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 62	% 75	% 82	% 87	% 94	% 100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 5	% 5	% 4	% 3	% 2	% 0
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	Tüm yıl boyunca
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	Haziran-Temmuz-Ağustos
1.1.5.	Okulun onarım eksikliklerinin planlanması ve giderilmesi	Okul Yönetimi	Haziran-Temmuz-Ağustos

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ortaokulda LGS sınavında Matematik Net Ortalaması	1,44	2,50	3,50	4,00	4,20	4,40
PG.1.1.b	Ortaokulda LGS sınavında Türkçe Net Ortalaması	7,64	8,00	8,20	8,40	8,60	9,00
PG.1.1.c	Ortaokulda LGS sınavında Fen Bilimleri Net Ortalaması	4,97	5,50	6,00	6,30	6,70	7,00
PG.1.1.d	Ortaokulda LGS sınavında Sosyal Bilgiler Net Ortalaması	5,65	6,00	6,50	6,65	6,80	7,00

PG.1.1.e	Ortaokulda LGS sınavında Yabancı Dil Net Ortalaması	2,17	3,00	3,30	3,50	3,65	3,80
PG.1.1.f	Ortaokulda LGS sınavında Din Kültürü Net Ortalaması	6,97	7,50	7,75	7,90	7,95	8,00
PG.1.1.g	Sportif faaliyetlere katılım sağlanması	6	8	10	11	12	13
PG.1.1.h	İl bazında şiir, kompozisyon ve resim dalında dereceler alınması	3	4	5	6	7	8
PG.1.1.ı	Bilim fuarında proje hazırlanması	0	25	26	27	28	29
PG.1.1.i	Bu Benim Eserim Proje yarışmasına katılım sayısı	0	8	9	9	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul-Aile Birliği'nin desteği alınarak deneme sınavları yapmak	Okul yönetimi ve öğretmenler	Her dönemin ilk ayı
1.1.2.	Veli görüşmelerini sıklıkla yapmak	Rehber öğretmen Şube Öğretmenleri	Her dönemin ilk ayı
1.1.3.	Öğrencilere motivasyonu artırıcı rehberlik çalışmaları yapmak	Rehber öğretmen	Tüm Yıl
1.1.4.	Kişiyeye özgü ders programı oluşturmak	Rehber öğretmen	Dönem Başları
1.1.5.	Öğrenci koçluğu sistemi oluşturmak	Öğretmenler	Dönem Başları
1.1.6.	Yarışma takvimlerini oluşturmak	Okul idaresi ve öğretmenler	Dönem Başları
1.1.7.	İlde yapılan yarışmalar için öğrencileri güdülemek ve duyurular yapmak	Okul idaresi ve öğretmenler	Tüm Yıl

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üst öğrenime geçiş için kariyer günleri sayısı	2	6	7	8	9	10
PG.1.1.b	Üst Öğrenim İçin sınıf bazlı meslek tanıtım sayısı	6	8	9	10	11	12
PG.1.1.c	Dyk'daki ders sayısı	6	8	9	9	9	9
PG.1.1.d	LGS sınavı için rehberlik çalışmalarının sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.1.1.e	LGS sınavı için tercih kılavuzluğu yapılacak öğrenci sayısı	36	38	60	60	60	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üst öğrenime geçiş için kariyer günleri düzenlemek	Okul yönetimi Rehberlik Servisi	Tüm Yıl
1.1.2.	Sınıf ortamında meslekler ile ilgili genel bilgilendirici çalışmalar yapmak	Rehberlik Servisi	Tüm Yıl
1.1.3.	DYK için sanatsal ve teknolojik derslerin açılması için çalışma yapmak	Okul yönetimi Öğretmenler	Dönem Başları- Bakanlık DYK kurs takvimi
1.1.4.	LGS sınavı için rehberlik çalışmaları düzenlemek	Okul yönetimi Rehberlik Servisi	Tüm Yıl
1.1.5.	LGS Tercih komisyonu oluşturmak	Okul yönetimi Rehberlik Servisi	Yıl sonu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin güçlenmesi, eğitimin daha da zenginleşmesi için kurumsal kapasiteyi güçlendirici çalışmalar yapılarak, kurum anlayışı yeniden dizayn edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitime başvuru oranı	12	15	18	20	25	30
PG.3.2.b	Hizmet içi eğitime başvuran eğitim personeli sayısı	3	6	9	15	18	20
PG.3.3.c.	Aileye yönelik yapılan eğitim programlarına katılımcı sayısı	64	85	100	115	130	145
PG.3.3.d	Akran zorbalığı, empati, saygı gibi konularda seminerler verilmesi	45	85	125	165	200	240

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hizmet içi eğitime katılımı artırmak için bilgilendirme toplantısı yapmak.	Okul yönetimi	Tüm Yıl Bakanlık Takvimi
1.1.2.	Hizmet içi eğitime katılan personellere yaşadıkları deneyimleri ve öğrenmelerin paylaşımını sağlamak	Okul yönetimi Öğretmenler	Tüm Yıl
1.1.3.	Hizmet içi eğitim planlarının personellere duyurmak	Okul yönetimi	Tüm Yıl
1.1.4.	Okulda aileleri sürece katarak seminerler düzenlemek	Okul yönetimi Rehberlik servisi	Tüm Yıl

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500	2750	3025	3328	3658	12.511
TOPLAM	2500	2750	3025	3328	3658	12.511

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

